Приложение № 6

к АООП с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.)

МОУ «Архангельская СШ»

утвержденной приказом от 23.08.2023г № 244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДОМОВОДСТВО(САМООБСЛУЖИВАНИЕ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство (Самообслуживание)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Цель обучения*** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-¬бытовой деятельности.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

***Задачи программы:***

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культурой еды;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА с ТМНР

Первоначально дети осваивают базовые операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой  сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно  необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется в объеме 1 час в неделю, в году 33 учебных недели, 33 часа в год

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Проблема социализации учащихся с умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого учащегося, - важная составляющая предмета «Самообслуживание» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Основной целью учебного предмета является подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

* Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
* Умение сообщать о своих потребностях.
* Умение следить за своим внешним видом.
* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 1 и 1 дополнительном классах

**Навыки, связанные с гигиеной тела.**

Уметь различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.

Уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.

Уметь различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать;чистить; полоскать; причёсываться

Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья. Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.

Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.

Навыки одевания и раздевания.

Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.

Уметь различать и называть предметы верхней одежды: пальто, шарф, куртка, перчатки, варежки.

Содержание учебного предмета «Самообслуживание»

во 2 классе

Личная гигиена

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа,

зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Уход за одеждой и обувью

Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью. Головные уборы. Сезонные головне уборы. Уход за ними. Одеваем и раздеваем куклу по сезону.

Хозяйственно-бытовой труд

Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи. Что такое завтрак? Что такое обед? Что такое полдник? Что такое ужин?

Содержание учебного предмета «Домоводство (Самообслуживание)»

**в 3-4 классе**

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку; уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, , расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Сервировка стола перед приемом пищи. Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок).Уметь мыть посуду под присмотром старших.

Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.

Уметь заправлять постель под присмотром взрослого, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место , школьные принадлежности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Содержание воспитания** |
| 1. | Навыки, связанные с гигиеной тела | 17 ч | Трудовое воспитание: уважение к труду, человеку труда; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду.  Здоровьесберегающее воспитание:  здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии. |
| 2. | Навыки одевания и раздевания | 16 ч. | Трудовое воспитание: уважение к труду, человеку труда; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду.  Здоровьесберегающее воспитание:  здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии. |
| **Итого:** | | **33 ч.** |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

**Технические средства обучения**

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.